

INFORME FINAL DE LAS 3 FASES DE FORMACIÓN DEPORTIVA PARAGUAY 2008

Fase I: José Carlos Suárez / Jordi Polls

Fase II: Francisco Sánchez / Oriol Serra

Fase III: David Ballester / Jordi Bartrés

1. Introducción/ Contexto de la acción

1.1 Justificación:

La finalidad de la capacitación deportiva ha sido formular un proyecto de implementación de programas de educación física, actividad física y deporte, adaptado a las necesidades y contexto penitenciario de Paraguay.

La formación se ha dirigido a diferentes colectivos profesionales que desarrollan tareas de rehabilitación y reeducación dentro de las distintas instituciones penitenciarias del país.

1.2 Temas o subtemas priorizados

- *Contextualización de la educación física y el deporte en los Centros Penitenciarios de Catalunya.*

Modelo general de rehabilitación y tratamiento en los centros penitenciarios de Catalunya.

Estructura general de los programas de resocialización y reinserción en el contexto de la educación no formal.

- *Los deportes colectivos.*

Los juegos cooperativos y formas jugadas, base de los deportes reglados.

Aproximación teórico-práctica al baloncesto, balonmano, fútbol y voleibol adaptados al contexto de encierro.

Fundamentos técnicos, tácticos y estrategia.

Reglamento.

Procesos, fases y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

- *Educación física, deporte y actividad física para la salud: una visión sistémica y pluridisciplinar.*

Principios del entrenamiento deportivo

Estructura de una sesión.

Fundamentos básicos de dietética y nutrición para la salud.

Las capacidades físicas básicas: condicionales y coordinativas.

Desarrollo de programas de educación física para la salud.

- *Rol y funciones del monitor de educación física.*

Estrategias de comunicación y transmisión de conocimientos.

Habilidades sociales para la gestión y la resolución de conflictos.

Planificación y organización de proyectos y actividades de ocio y tiempo libre.

- *Deporte, ocio y tiempo libre.*

Tiempo libre Vs tiempo liberado.

Variables del ocio y tiempo libre en sociedades desarrolladas.

Actividad física y deporte: ocupación positiva del ocio y del tiempo libre.

Actitudes, valores y normas asociadas a la educación física y el deporte.

1.3 Experiencias significativas observadas y analizadas

- Encuentros socio-deportivos entre C.P Quatre Camins, C.PJoves de Barcelona, DAE Quatre Camins, C.P Brians y la Universidad de Barcelona.
- Desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio exterior, como continuidad de las acciones desarrolladas en los Centros. Vinculación a las redes comunitarias según entorno penitenciario.

2. Objetivos de la acción

- Formular proyectos de gestión deportiva, identificando con los participantes las peculiaridades de cada contexto en los cuales desarrollan su actividad profesional.
- Promover el desarrollo de una actividad física y deportiva adaptada a las necesidades de la población penitenciaria en cada institución.
- Analizar los fundamentos de la educación física para la salud.
- Facilitar recursos necesarios para desarrollar y gestionar el ocio y el tiempo libre a través de la práctica deportiva en contextos de encierro.
- Desarrollar los contenidos teórico-prácticos necesarios para formular los proyectos deportivos de gestión en los beneficiarios de la acción formativa.
- Describir los fundamentos teórico-prácticos de los principales deportes colectivos en la realidad penitenciaria del país.
- Tomar conciencia de la educación física como elemento socializador en desarrollo integral de la persona.

- Mejorar los procesos de comunicación en el desarrollo de las habilidades sociales a través de la actividad física y deportiva.
- Proporcionar herramientas que faciliten la gestión de recursos necesarios para implementar los programas de actividad física y deporte en las instituciones del país.
- Crear un marco de reflexión sobre los efectos de la privación de libertad. La actividad física y el deporte como elemento de compensación.

3. Participantes

3.1 Perfil de los participantes

La acción formativa se implementa en maestros y educadores que desarrollan su profesión en los distintos penales del país, ya sea en instituciones de menores, adultos o mujeres.

Se trata de un grupo con bagajes motrices muy heterogéneos por lo que se ha realizado una adaptación individual según su perfil.

3.2 Participantes por país

Todos los participantes desarrollan su tarea profesional en distintos penales de Paraguay.

3.3 Indicadores cuantitativos de desempeño

Indicador	#		
1. Número de instituciones latinoamericanas participantes como receptoras de experiencias	Ministerio de educación		
2. Número de instituciones latinoamericanas participantes como transferentes de experiencias	Ministerio de educación / OEI		
3. Número de instituciones europeas participantes como transferentes de experiencias	CIEP – Proyecto EUROsocial Educación Generalitat de Catalunya / Departament de Justícia		
4. Número de países latinoamericanos participantes en la actividad (incluir la relación de los países)	Paraguay		
5. Número de países europeos participantes en la actividad (incluir la lista de países)	España		
	H	M	Total
6. Número de personas de América Latina participantes en la actividad	20	18	38
7. Número de personas de Europa participantes en la actividad	6		6

4. Expectativas de los visitantes en cuanto a la acción

- Conocer el proyecto de gestión del deporte y la actividad física desarrollada en los Centros Penitenciarios de Catalunya.
- Obtener recursos mediante la actividad física y el deporte con el fin de ocupar el tiempo libre penitenciario de forma positiva.
- Ampliar las alternativas de utilización de la actividad física y el deporte en los penales del país.

- Aprender a desarrollar actividades deportivas adaptadas a los contextos de encierro.
- Mejorar la interacción con otros colectivos a partir del desarrollo de las habilidades sociales.
- Integrar las diferentes prácticas deportivas en un contexto global de salud y calidad de vida facilitador del desarrollo integral de la persona.

5. Descripción de la acción

- Revisión de los proyectos de educación física y deporte en los Centros Penitenciarios de Catalunya.
- Contextualización y análisis de las actividades físicas y deportivas en la realidad social de Paraguay.
- Implementación de deportes colectivos: balonmano, baloncesto, fútbol y voleibol.
- Fundamentos de la educación física para la salud.
- Elementos básicos de la programación y planificación deportiva en el marco de la actividad física y los equipamientos deportivos.
- Rol profesional del monitor de educación física en las instituciones penitenciarias.
- Habilidades comunicativas y actitudes para la correcta gestión de los conflictos.
- Dietética y nutrición.
- Condición física.
- Ocio y tiempo libre.

Véanse anexos 1, 2 y 3

6. Metodología utilizada para implementar la acción

Se han alternado metodologías directivas con otras de descubrimiento guiado. En función de los contenidos del ciclo formativo, se ha incidido en mayor o menor medida en aspectos teóricos o prácticos, con el fin de progresar en la aplicación de los proyectos de gestión deportiva de los alumnos adaptados a su realidad.

Todas las acciones formativas propuestas convergen en un marco de reflexión general sobre la necesidad de ordenar nuestra intervención de lo simple a lo complejo, y de lo global a lo concreto. Adquirir una visión global para actuar de forma local.

Un elemento común en los distintos ciclos formativos, ha sido la aplicación práctica y sincrónica de los aspectos teóricos, estableciendo así un vínculo inmediato entre ambos tipos de contenidos que ha favorecido la integración de los mismos.



7. Resultados de la acción¹

7.1 Resultados generales

Los alumnos han desarrollado distintos proyectos de gestión deportiva adaptados a los contextos de encierro en los que trabajan. La evaluación de dichos proyectos se ha realizado de forma coordinada y consecutiva por los formadores en los distintos ciclos, elaborando las modificaciones oportunas para la continuidad y mejora de las acciones.

El feed-back proporcionado ha permitido una síntesis positiva de conocimientos a partir de los cuales multiplicar la acción educativa de los formados en los distintos contextos de encierro del país.

La información transmitida debe permitir una mejor comprensión del fenómeno de la actividad física para la salud y de su correcta implementación en los penales de Paraguay, facilitando sinergias entre las distintas instituciones implicadas del país.

Véanse anexos del 4 al 19

7.2 Resultados por país

Atendiendo a que la formación a la que se hace referencia en éste informe final, se ha realizado única y exclusivamente en Paraguay, será el país al que nos referiremos. Así una síntesis de las necesidades que debería ser importante priorizar respondería a:

- Falta de firmeza en la concienciación e implicación de todas las instituciones en el proceso de implementación de los programas de educación física y deporte en las prisiones del país.
- Escasez de recursos humanos y materiales a las prisiones del país para avanzar en la implementación de programas de educación física y deporte.
- Carencias formativas en las personas que deben implementar programas de educación física y deporte en las prisiones del país.

¹ **Resultados:** los cambios generados por la acción en el país.

Para avanzar y satisfacer las necesidades citadas anteriormente es imprescindible :

- Voluntad firme de avanzar en la difusión de programas de educación física y deporte en la sociedad de Paraguay, aspecto que facilitaría la extrapolación a nivel local (contextos de encierro) de los logros a nivel general.
- Conjugar de forma correcta elementos de seguridad con elementos de intervención terapéutica a través de la educación física y el deporte en las prisiones del país.
- Dotar de recursos humanos y materiales a las instituciones penales del país, para la gestión de la educación física y el deporte.
- Crear una conciencia colectiva, en quienes desarrollan tareas de educación física y deporte dentro de las prisiones de Paraguay, a través de encuentros o reuniones operativas regulares.
- Establecer procesos y sistemas de formación y autoformación en relación a la educación física y el deporte en general y de forma específica en los contextos de encierro.

En relación a los anteriores párrafos, la acción desarrollada en las tres fases de formación deportiva en Paraguay, ha conseguido distintos cambios o efectos, que se podrían resumir en:

- Se ha elevado el nivel formativo general y específico a nivel de educación física y deporte, de profesionales que desarrollan tareas docentes en los distintos penales de Paraguay. Esto debe permitir una multiplicación, a medio y largo plazo, de la acción iniciada.
- A través del programa EUROsociAL y de la formación deportiva, se ha conseguido la implicación de autoridades, instituciones y profesionales, para la implementación, desarrollo y gestión de la educación física y el deporte en las prisiones del país.
- Se ha iniciado la práctica deportiva en las prisiones de Paraguay, atendiendo a objetivos e ideas comunes, a través de la elaboración de proyectos concretos y específicos de implementación deportiva (*véase anexos del 4 al 19*).
- Se han establecido redes de apoyo comunitario e intercambio de experiencias en los profesionales que desarrollan actividades de educación física y deporte en prisiones del país.

8. Observaciones finales

8.1 Conclusiones de la evaluación que hacen los participantes

Han detectado la necesidad de ahondar en las diferentes dimensiones y variables que conforman la educación física, la actividad física y el deporte. Esta visión se debe adaptar a la realidad penitenciaria del país.

Según valoraciones de los participantes conceden mucha más importancia a los efectos y los beneficios de la actividad física y el deporte para la mejora de la salud y la calidad de vida en detrimento del rendimiento en las mismas. Concepto de rehabilitación y resocialización a través del deporte y no para el deporte.

El cambio actitudinal importante realizado, radica en la comprensión del deporte como medio y procedimiento que permite la consecución de unos objetivos encaminados a facilitar la rehabilitación y la reeducación de las personas a quienes va dirigida la acción. Bajo éste prisma, sienten la necesidad de seguir incidiendo en la implementación de los contenidos formativos propuestos.



8.2 Conclusiones de la evaluación que hace la coordinación

Véase anexo (Lista de participantes e instituciones) pero que no se publica online

Se ha generado una necesidad formativa a distintos niveles. Por una parte, los contenidos adquiridos parecen estar integrados, pero se detectan necesidades de ampliación y consolidación teórica y seguimiento en la aplicación práctica de los mismos.

Se ha despertado la conciencia colectiva en cuanto a la necesidad de una correcta formulación de los proyectos deportivos, pasando de una visión parcial y segmentada a otra global y sistémica.

En un primer momento los alumnos poseían una visión excesivamente instrumental y técnica de la acción a desarrollar. En la actualidad esta visión ha cambiado y permite una focalización más amplia del fenómeno deportivo y sus repercusiones en el ámbito social.

Con el tiempo es razonable afirmar que se van a consolidar los cimientos a partir de los cuales optimizar la acción educativa de los alumnos para fomentar la educación, reeducación, rehabilitación y socialización a través del deporte, en las distintas instituciones penitenciarias de Paraguay.